

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета
Учреждения №2
От 03.06.2019

ПРИНЯТО
Решение педсовета
От 28.08.2019 г



Программа развития

БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»

на 2019-2022 гг

Содержание

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы) -----	стр.2
2. Информационная справка об Учреждении.-----	стр.9
3 Аналитическое и прогностическое обоснование развития Учреждения----	стр.11
3.1 Анализ состояния социального заказа и прогноз его изменения.	
3.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Учреждения.	
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Учреждения.	
3.3.1 Особенности контингента обучающихся.	
3.3.2. Программное обеспечение образовательного процесса	
3.3.3 Особенности педагогического коллектива	
4. Концепция Программы развития.-----	стр.20
5. Основные направления Программы, ожидаемые результаты реализации и целевые индикаторы _____	стр.24
6. План мероприятий реализации Программы развития Учреждения на 2019 -2022 гг _____	стр.30

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование должно обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования и переходом на новые ФГОС.

Эта линия продолжена и в Концепции развития дополнительного образования, где дополнительное образование рассматривается как «системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентно способность личности, общества и государства». Основные направления реализации концепции:

- Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ
- Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей
- Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования
- Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей

Программа перспективного развития БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» (далее – Учреждение) на 2019 - 2022 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Учреждения. Так же программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для формирования компетентности личности воспитанника, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного Учреждения;

– превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в Учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Вашкинского муниципального района «Вашкинский центр дополнительного образования» на период 2019 -2022 гг.
Нормативные основы разработки Программы	<p>Международный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН) <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) 2. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) 4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. 6. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.) 8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»</p> <p>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>1. Закон Вологодской области от 05.06.2013 № 3074-ОЗ «О разграничении полномочий в сфере образования между органами государственной власти области»; – постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 «О государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы»</p> <p>2. «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014-2018 годы», подпрограмма 3 «Развитие системы отдыха детей, их оздоровления и занятости» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1098)</p> <p>3. «Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности в Вологодской области на 2014-2020 годы», подпрограмма 1 «Профилактика преступлений и иных правонарушений» (утверждена постановлением</p>
--	---

	<p>Правительства области от 28 октября 2013 года № 1108)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2014-2018 годы», подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1102) 5. Постановление Правительства Вологодской области от 14.04.2016 № 220 «Об утверждении Межведомственного регионального плана мероприятий на 2016–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» 6. Приказ Департамента образования Вологодской области от 29.03.2016 № 832 «О создании ресурсного центра», приказ Департамента образования Вологодской области от 24.05.2016 № 1438 «О внесении изменений в приказ Департамента образования области от 29 марта 2016 года № 832». <p>Муниципальный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная программа «Развитие системы образования Вашкинского муниципального района на 2014 – 2020 годы» 2. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 - 2020 годы» (утверждено постановлением администрации Вашкинского муниципального района от 23 мая 2013 года № 340) <p>Уровень учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Вашкинского муниципального района «Вашкинский центр дополнительного образования»
Разработчик	Рабочая группа БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»

Программы	
Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития БОУ ДО «Вашкинский ЦДО», повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, для реализации творческих способностей обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение охвата детей программами дополнительного образования к 2020 году до 85%. 2. Увеличение количества детей в возрасте 5–18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности. 3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 4. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей. 5. Повышать профессиональные компетенции педагогических работников организации 6. Создание имиджевой политики БОУ ДО «Вашкинский ЦДО». 7. Развитие системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся. 8. Создание эффективной системы экономического управления, совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения.

Заказчик Программы	<p>Учредитель: Управление образования Вашкинского муниципального района.</p> <p>Участники образовательного процесса БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»: родители, обучающиеся, педагогические работники.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2019 г. подготовительный: к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы, максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы БОУ ДО «Вашкинский ЦДО».</p> <p>2 этап — 2020-2021 гг. внедренческий: реализация режима развития: формирование методической базы; апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях; расширение сферы предоставляемых услуг; пополнение материально-технической базы.</p> <p>3 этап — 2022 гг. аналитический: анализ итогов реализации Программы развития, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив; • Обучающиеся; • Родители (законные представители) обучающихся.
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Средства районного бюджета; - Средства образовательного учреждения (за счет оказания платных услуг, добровольных пожертвований)
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</p>

2. Информационная справка об Учреждении.

Полное и сокращённое наименование организации	бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Вашкинского муниципального района «Вашкинский центр дополнительного образования» (БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»)
Тип образовательной организации	Организация дополнительного образования
Подвид образовательной организации	Дополнительное образование детей и взрослых
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель образовательной организации	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Вашкинский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования Вашкинского муниципального района. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным Имуществом
Юридический адрес	161250, Российская Федерация, Вологодская область, с. Липин Бор, ул. Первомайская , д.31.
Контактная информация	Телефон(факс) 88175821841 Адрес эл.почты: ddtvashki@mail.ru Адрес сайта: http://d04302.edu35.ru/
Режим работы	В Учреждении устанавливается следующий режим работы: <u>Воскресенье - пятница:</u> С 9.00 до 19.00 <u>Суббота:</u> Выходной день Учебные занятия проводятся согласно расписанию. Продолжительность занятий: - для детей 5- 6-ти лет -25 минут - для детей от 7-и до 18-ти лет - 45 минут.

	Продолжительность перерывов между занятиями - 15 минут. Занятия могут проводиться в любой день недели, выходные дни и каникулы.
Основные виды деятельности	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Организация летнего отдыха детей в каникулярное время
Организационная структура и органы управления образовательной организацией	

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников	12
в том числе :	
• методист	1
• педагогов дополнительного образования	7
• музыкальный руководитель	1
• педагогов-организаторов	2
• тренер - преподаватель	1
Уровень образования педагогических работников:	
• высшее образование,	5
в том числе педагогическое	3
• среднее профессиональное образование,	7
в том числе педагогическое	4
Уровень квалификации	
• высшая квалификационная категория	4
• I квалификационная категория	4

Характеристика контингента обучающихся	
Количество обучающихся	776
В т.ч.	
до 5 лет	22 (2,8 %)
5-9 лет	377 (48,6%)
10-14 лет	299 (38,5%)
15 -18 лет	78 (10,1 %)
Девочки	389 (50,1 %)
Мальчики	387(49,9%)

3 Аналитическое и прогностическое обоснование развития Учреждения

3.1 Анализ состояния социального заказа и прогноз его изменения.

С целью выявления социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые к Учреждению государством, Департаментом образования и Управлением образования Вашкинского муниципального района;
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- мнения педагогов дополнительного образования.

Проведенный анализ показал следующее:

Государственная политика в области дополнительного образования направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В системе образования, как области, так и района учреждения дополнительного образования занимают важное место в процессе формирования единого образовательного пространства. Стоят задачи по обеспечению к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, по обновлению содержания и методов дополнительного образования детей, развитию кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, а так же:

- обеспечение сетевого взаимодействия, интеграции ресурсов школ, организаций дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности;

- обновление программ и технологий дополнительного образования детей в рамках внедрения ФГОС начального и общего образования;
- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

Анализ оценки деятельности Учреждения Департаментом образования области выявил проблемы, на которые необходимо обратить внимание:

- обеспечить все условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- предоставить больше возможностей для развития творческих способностей и интересов, включая их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и других массовых мероприятиях;
- разработать систему мероприятий по обеспечению условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Вместе с тем, отмечены положительные результаты деятельности Учреждения:

- в Учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы;
- в целом сформированы комфортные условия для получения образовательных услуг;
- большинство получателей образовательных услуг удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

Анализ запросов родителей в отношении Учреждения показал, что необходимо расширить диапазон образовательных услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Обучающиеся хотят, чтобы в Учреждении было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех.

Проведенный опрос педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Учреждения позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения;

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что ожидания социального заказа связаны с организацией такой образовательной среды, где будут созданы условия для развития духовно-нравственной личности, способной к творческому развитию, успешной самореализации.

3.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Учреждения.

Изменения в обществе, государстве являются факторами влияния на все социальные системы и на образование, в частности. Без учета этих изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы развития Учреждения.

Социальные изменения.

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Следствие: необходимость ясных критериев и правил получения услуг.

- Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования.

Следствие: возникла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

- Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, вырос их образовательный уровень.

Следствие: рост требовательности семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

Политические изменения.

Изменения в государственной политике в сфере образования направлены на актуализацию дополнительных общеразвивающих программ, которые должны носить инновационный характер: индивидуализацию образовательных траекторий, проектные технологии, продуктивную деятельность детей, информатизацию образовательного процесса, государственно-общественное управления УДО и др.

Сегодня образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Учреждения и педагогического коллектива. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из социальных, технологических и политических изменений существует необходимость разработки программы развития Учреждения на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Учреждения позволил сделать ряд выводов об актуальном состоянии качества образования Учреждения по позициям основных индикаторов: характеристика обучающихся, программно-методическое и кадровое обеспечение учреждения, а также выявить противоречия и проблемы в деятельности Учреждения.

3.3.1 Особенности контингента обучающихся.

Порядок приема обучающихся определен в Положении. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Родителям и детям предоставляется возможность ознакомиться с содержанием образовательного процесса. Прием детей в объединения проводится по заявлениям родителей.

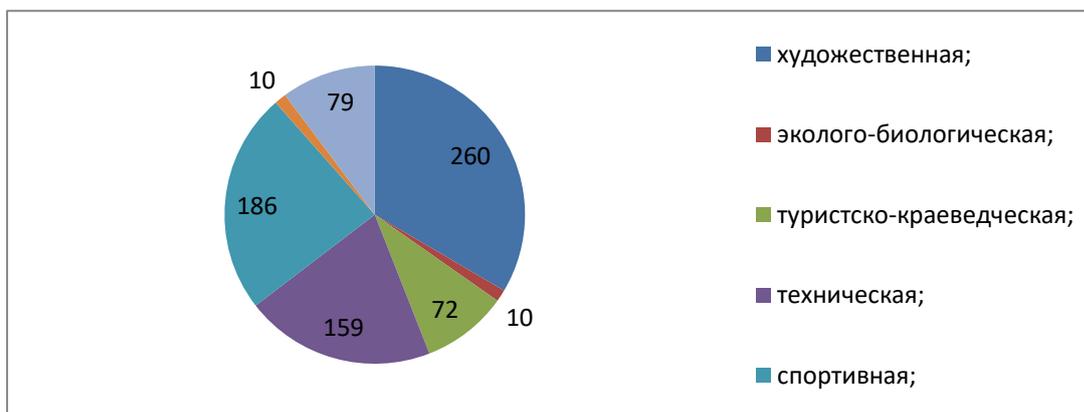
В Учреждении занимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Всего на 31.12.2018 г. в Учреждении занималось 776 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет.

Анализ возрастного состава обучающихся по годам обучения показывает, что в последнее время наблюдается увеличение детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что Учреждение на сегодняшний день является одним из востребованных учреждений дополнительного образования в селе, которое успешно реализует дополнительные общеразвивающие программы для детей данного возраста. Положительная динамика численности обучающихся наблюдается и среди старшего школьного возраста. Это объясняется рядом причин: заинтересованностью, как родителей, так и педагогов школы в занятости детей во внеурочное время, наличием дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности для данного возраста, мотивацией детей к творческим занятиям.

Анализируя соотношение доли воспитанников, занимающихся различными направлениями деятельности по годам обучения, можно сделать следующее заключение: наиболее востребованным является художественное направление (занятия декоративно-прикладным творчеством, хореографией), техническая и физкультурно – спортивная направленности.

Структура численности детей по направленностям представлена на диаграмме



За счет того, что Учреждение стало победителем областного конкурса и одной из пилотных площадок для разработки и апробации современных программ технической и естественнонаучной направленности и получил специальное оборудование, произошло увеличение доли детей охваченными дополнительными общеобразовательными программами технической направленности с 10% в 2016 году до 20 % в 2018 году.

3.3.2. Программное обеспечение образовательного процесса.

Обучение детей и подростков проходит по 42 образовательным программам в следующих направленностях – художественная (18); социально-педагогическая (5); естественно-научная (3); туристско-краеведческая (2); физкультурно-спортивная (7); техническая (7).

Ежегодно педагоги разрабатывают и апробируют свои авторские программы. В центре разработаны и реализуются долгосрочные дополнительные общеобразовательные программы для детей среднего и старшего школьного возраста в физкультурно – спортивной направленности: «Волейбол» (8 лет), «Полиатлон» (5 лет), «Футбол» (8 лет), «Дзюдо» (8 лет), «Самбо» (8 лет).

Программное обеспечение за 2018-2019 учебный год

Направленность программ	Кол-во программ	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о. и более
Художественная	18	5	9	4

Техническая	7	5	2	0
Социально-педагогическая	5	2	1	2
Физкультурно - спортивная	7	0	2	5
Туристско-краеведческая	2	0	0	2
Естественно- научная	3	1	2	0
всего	42	13	16	13

Наибольшее количество программ относится к художественной направленности. Возросло количество программ технической и физкультурно-спортивной направленности, что обусловлено спросом.

По срокам реализации в художественной направленности основную долю составляют программы двух и трех лет обучения, предполагающие освоение вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Самыми продолжительными по срокам реализации являются программы спортивной направленности, эффективность таких программ подтверждается высокими результатами обучающихся на соревнованиях.

Анализ приведенных данных позволил сформулировать следующие противоречия между:

- востребованностью социумом конкретных образовательных услуг и отсутствием в Учреждении необходимой материально-технической базы и педагогических кадров для развития «затратных» направлений деятельности;
- разным восприятием Учреждения и социальных заказчиков понятия «качество образования»: в социуме востребованы краткосрочные, модульные, вариативные образовательные программы («быстрый результат»), тогда как для Учреждения понятие «качество» - растянутость во времени с целью получения конечного результата деятельности.

Проблемой является и отсутствие дифференцированного подхода к учету интересов обучающихся, недостаток программ нового типа на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования.

Выводы по повышению эффективности программного обеспечения Учреждения:

- своевременное выявление социального заказа общества, родителей, детей на образовательные услуги с целью планирования образовательной деятельности;

- дальнейшее расширение спектра образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;
- создание условия для вовлечения в творческую деятельность детей, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

3.3.3 Особенности педагогического коллектива

В Учреждении 12 педагогических работников, из них продолжают трудиться 5 человек пенсионного возраста. Есть приток молодых кадров, стаж педагогической работы которых составляет до 3 лет.

Всего пед. работников	По полу		По возрасту				Аттестация педагогов				Педагогический стаж работы				
	м	ж	25-35 лет	35-45 лет	до 55	свыше 55	б/к	соответствие занимаемой	первая	высшая	от 1 до 2	до 5 лет	до 10 лет	до 20	свыше 20 лет
педагогические работники	3	9	6	1	0	5	1	1	5	5	1	2	2	1	6
в процентах	25	75	50	8	0	42	8	8	42	42	8	17	17	8	50
							92% пед. коллектива аттестовано								

Анализируя представленные данные, выявлено следующее: 58 % коллектива составляют педагогические работники в возрасте до 45 лет, молодые специалисты составляют 25% от общего количества педагогов. Данное сочетание возрастных групп оптимально, так как основу составляют опытные педагоги со стажем. Высокий процент аттестации педагогов, что говорит о высокой квалификации педагогических кадров.

Помимо анализа кадрового состава Учреждения, нами был проведен опрос сотрудников Учреждения. Результаты опроса показали, что некоторые работники указывают на низкий уровень материально – технической базы, на проблемы в аттестационный период. Из чего можно сделать вывод о необходимости совершенствования кадровой политики учреждения в данных направлениях деятельности.

Проведенный в учреждении анализ состояния дел в Учреждении позволил определить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития.

Факторы внутренней среды	
<p>Сильные стороны Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> -высокий творческий потенциал педагогического коллектива и обучающихся; - система социального партнерства в рамках реализации районных воспитательных программ; - положительный имидж Учреждения в районе; -наличие традиций; -высокий уровень организации летнего оздоровительного отдыха; - разнообразие образовательных программ - квалифицированный педагогический персонал (83 % имеют первую и высшую квалификационную категорию) -система районных конкурсов, соревнований, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся всего района. 	<p>Слабые стороны Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточная материально-техническая база и оснащенность учебно-воспитательного процесса; -недостаток квалифицированных специалистов технической и естественно-научной направленностей; -наблюдается выгорание педагогических кадров; - не внедрена система привлечение финансовых средств за счет дополнительных платных услуг
Факторы внешней среды	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления - в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района и социальные партнеры - достаточно высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг; - система разноуровневых конкурсов, 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное бюджетное финансирование не способно обеспечить поддержку технического состояния зданий, в которых расположено учреждение; - неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса. - невозможность обеспечения профессиональными педагогическими кадрами программ технического и

конференций различной направленности для всех категорий обучающихся;	естественнонаучного направления.
--	----------------------------------

Проблемное поле, выявленное в результате анализа, позволяет выделить стратегические направления развития Учреждения на 2019-2022 гг.:

1. Формирование нормативно-правового обеспечения для разработки модели организационно-управленческого механизма.
2. Создание модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития.
3. Укрепление материально-технической базы Учреждения.

4 Концепция Программы развития

Программа развития определяет основные направления деятельности Учреждения на 2019-2022 годы и ориентирована на модернизацию условий образовательного процесса, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности Учреждения.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительное образование детей изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Содержание Программы опирается на следующие приоритетные принципы:

- Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

- Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается, и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, стиле жизни.

- Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а способствует формированию личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в социуме, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

- Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных

предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

- Доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

- Творчества. Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

- Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Учреждения с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Учреждения - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

1. Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.
2. Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, воспитание уважения и толерантности.
3. Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.

4. Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.
5. Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.
6. Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Цель программы — создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Учреждения, повышения качества, доступности и конкурентно способности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, для реализации творческих способностей, обучающихся в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
3. Создание имиджевой политики Учреждения.
4. Развитие системы социального партнёрства Учреждения с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.
5. Создание эффективной системы экономического управления Учреждения, совершенствование нормативно-правовой базы.

Управление процессом реализации Программы развития Учреждения

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Учреждения.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет Учреждения. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговом заседании педагогического совета, а также представление ежегодных публичных

отчетов по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой развития, и достижению показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Учреждением предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, участие в региональных проектах;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

Возможные риски в ходе реализации Программы:

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием.
2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.
3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящих к изменению целей и содержания проектов.
4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление педагогов к вводимым изменениям.
5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение педагогических работников, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Наименование направлений программы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ		
<p>1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса, • процедуры экспертизы и оценки качества образования; • совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении; • разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Учреждения с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов и Учреждения в целом; • содержание образовательной деятельности в Учреждении, отвечающее современным требованиям; • целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в Учреждении; • создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Учреждении и развитие механизмов и форм публичной отчётности; • удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг до 100%
	<ul style="list-style-type: none"> • расширение образовательных областей детских объединений, охваченных инновационными технологиями; • создание в Учреждении образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей; • реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) • комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения, безопасности детских объединений.

	компетенций, обеспечивающих формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения	
1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня (муниципальный, областной, российский, международный);	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, областного, российского и международного уровней;
1.3. Совершенствование воспитательной системы Учреждения для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности	Обеспечение необходимых организационных, методических и иных условий для воспитания детей в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся; создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.
1.4. Выявление, развитие и адресная поддержка одаренных детей, развитие интеллектуального и творческого потенциала молодежи.	Доля детей среднего и старшего возраста, обучающихся в системе образования учреждения в вариативных формах	Увеличение процента охвата детей среднего и старшего возраста, обучающихся в системе образования учреждения в вариативных формах, до 5 процентов
1.5. Повышение удовлетворенности населения в услугах	Удовлетворенность населения качеством образования детей	Удовлетворенность населения качеством образования детей до 95 процентов опрошенных
1.6 Развитие системы интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Создание условий, программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов до 95 %.

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ

<p>Обновление нормативно-правовой базы Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания с учётом изменений в законодательстве РФ • Совершенствование нормативно-правовой базы управления Учреждением в соответствии с современными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация пакета документов муниципальных органов управления; • разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления Учреждением; • обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.
<p>2.2. Совершенствование системы управления Учреждением через развитие общественного и государственного управления</p>	<p>Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Учреждением: Родительский комитет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников, Методический совет, Профсоюзный комитет</p>	<p>Разработка системы взаимодействия общественных советов Учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Учреждением.</p>
<p>2.3. Организация планирования и стратегии развития деятельности Учреждения</p>	<p>Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие результатов исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; • удовлетворённость обучающихся и родителей спектром предоставляемых образовательных услуг
	<p>Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)</p>	<p>Наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;</p>

	Прогностическая деятельность (определение миссии учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);	Создание группы педагогического планирования для решения управленческих задач.
	Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);	Регулярная работа сайта Учреждения в едином информационном образовательном пространстве района;
	Управление и контроль маркетинга Учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об Учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности Учреждения.
2.4 Формирование системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала педагогов и повышения их квалификации, привлечение молодых специалистов	Привлечение молодых специалистов в Учреждение	Увеличение доли молодых специалистов в Учреждении
<i>3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>		
3.1. Совершенствование программно-методического обеспечения деятельности Учреждения	Совершенствование программно-методической деятельности Учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие программно-методического содержания деятельности Учреждения, отвечающего современным требованиям;

3.2. Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников	Развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования.	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов • обновление системы повышения квалификации педагогических кадров Учреждения..
	Обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта; • создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога;
	Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • доля повышения квалификации; • профессиональная переподготовка работников.
3.3. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Учреждении	Оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях.	Введение и развитие образовательных программ с использованием средств ИКТ
	Формирование и пополнение электронного банка Учреждения педагогической и управленческой информацией	Эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на современном информационно-техническом уровне

4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4. Совершенствование материально-технического обеспечения	Сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами	<ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической базы Учреждения; • повышение уровня обеспечения Учреждения современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.; • создание здоровых и безопасных условий труда и обучения
	Расширение связей с социальными партнерами Учреждения, с общественными и некоммерческими организациями и фондами, поиск новых социальных партнеров (участие в грантах, проведение разнообразных мероприятий по заказу социальных партнеров). Внедрение платных образовательных услуг	Привлечение дополнительных средств на развитие деятельности Учреждения, социально-экономическое развитие

Подпрограмма «Талантливые дети»

Выявление, развитие и адресная поддержка одаренных детей, развитие интеллектуального и творческого потенциала молодежи.	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней	Увеличение количества победителей конкурсах и других мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней в соответствии с «дорожной картой»
Создание условий для всестороннего развития обучающихся через внедрение индивидуальных маршрутов	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством	Увеличение количества детей, для которых созданы современные условия творчества.

**6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
НА 2019 -2022 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятий					Источник финансирования	Ответственный исполнитель
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.		
1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ							
<i>Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования</i>							
1	Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательного процесса в детском объединении и учреждении в целом					Финансирование не требуется	Администрация
2	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	x	x	x	x	Финансирование не требуется	Методический совет
3	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	x				Финансирование не требуется	Администрация
4	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества) по различным направленностям	x	x	x	x	бюджетное и внебюджетное финансирование	Администрация
5	Формирование портфолио обучающихся Учреждения	x	x	x	x	Не требует финансирования	ПДО
7.	Разработка и апробация программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся «Талантливые дети»	x				Не требует финансирования	Администрация
<i>Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения</i>							
8	Разработка и внедрение интегрированных и кратковременных образовательных программ и с учетом возраста обучающихся и современных требований.	x	x			Не требует финансирования	Администрация
<i>Совершенствование воспитательной системы Учреждения для творческого потенциала ребенка, воспитание гражданственности, формирование социальной компетентности личности</i>							
9	Отработка содержания и форм проведения организационно – массовых мероприятий для участников образовательного процесса	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация

10	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и праздниках разного уровня (учрежденческого, муниципального, регионального, всероссийского, международного)	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
11	Организация и проведение районных конкурсов	x	x	x	x	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Администрация
II Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения							
<i>Обновление нормативно-правовой базы Учреждения</i>							
12	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования с учетом изменений в законодательстве РФ	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
13	Подготовка проектов сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	x	x	x	x	Согласно программе развития образования Вашкинского муниципального района	Администрация Управление образования района
14	Разработка и ведение договорных документов о социальном партнерстве с образовательными учреждениями, организациями и учреждениями культуры	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
<i>Совершенствование системы управления учреждением</i>							
15	Разработка системы взаимодействия работы общественных органов управления Учреждения: объединения педагогов, родительские комитеты (привлечение в работу предпринимателей, руководителей организаций, представителей социального института)					Не требует финансирования	Администрация
16	Разработка нормативно-правовой базы, координирующей деятельность работы общественных органов управления Учреждением					Не требует финансирования	Администрация
17	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ - технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность		x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
<i>Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения</i>							
18	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
19	Совершенствование и укрепление интегрированных связей Учреждения, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация

20	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности Учреждения	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
<i>Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Учреждения</i>							
21	Организация и проведение совещаний, семинаров, открытых занятий, мастер-классов как для педагогов Учреждения, так и для педагогических работников образовательных учреждений района	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация ПДО
22	Участие в региональных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	x	x	x	x	Бюджетное финансирование	Администрация ПДО
23	Проведение мониторинга качества деятельности учреждения дополнительного образования детей	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
24	Содействие и организации исследовательской и проектной деятельности образовательных учреждений района	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация Педагоги-организаторы
<i>Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников</i>							
25	Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников»		x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
26	Продолжение работы по внедрению модели непрерывного педагогического образования	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
27	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
28	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения			x	x	Не требует финансирования	Администрация
29	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	x	x	x	x	Бюджетное финансирование	Администрация
<i>Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Учреждении и системе образования района</i>							
30	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
31	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация

32	Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс Учреждения	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
33	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами.			x		Не требует финансирования	Администрация
34	Работа сайта Учреждения в едином информационном образовательном пространстве	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ							
35	Укрепление материально-технической базы (приобретение компьютерной техники, теле-, видеоаппаратуры, инструментов, мебели и др.)	x	x	x	x	Бюджетное и внебюджетные средства	Директор
36	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями	x	x	x	x	Бюджетные средства	Директор

Перечень мероприятий подпрограммы «Талантливые дети»

№ п/п	Наименование мероприятий	Объём финансирования	Ответственный исполнитель
1.	Комплектация методического кабинета научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической литературой. Создание банка диагностических методик индивидуального развития одаренных детей.	Финансирование не требуется	Администрация ПДО
2.	Корректировка программ, переориентирование их на работу с одаренными детьми. Разработка индивидуальных маршрутов в детских объединениях	Финансирование не требуется	Администрация ПДО
3.	Участие в конкурсных мероприятиях для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной, и творческой деятельности (фестивали, смотры, конкурсы, олимпиады и др.)	Согласно программе развития образования Вашкинского муниципального района	Администрация ПДО
4.	Обобщение и систематизация материалов по результатам работы в рамках программы «Талантливые дети».	Финансирование не требуется	Администрация ПДО
5.	Проведение тестирования обучающихся.	Финансирование не требуется	Администрация ПДО
6.	Участия одаренных детей в областных, всероссийских, конкурсах различных направлений.	Финансирование не требуется	Администрация ПДО

